

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района  
МБОУ "Новодемкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Кадр*

Кабирова И.М  
Протокол №1  
от «19» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

*Леонид*

Валиуллин Д.А.  
«21» августа 2023 г.



Хайруллина Э.З.  
Приказ №57 от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Литературное чтение  
на родном (татарском) языке».  
для обучающихся 1-4 классов

Село Новое Демкино 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе начального образования свое место занимает учебный предмет « Литературное чтение на родном (татарском) языке". Это связано не только с тем, что после книги «Элифба " она выводит читателя на новый этап. Исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов, цели и задачи учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» существенно отличаются от прежнего предмета «чтение». Наряду с основными задачами, такими как повышение скорости чтения, осознанное чтение, изложение содержания прочитанного, составление плана, разбиение произведения на части, ответы на вопросы по содержанию, он учит воспринимать произведение как вид искусства. Это достигается за счет эмоционального восприятия ребенком прочитанного. Тем самым он воспитывает ее дух, совершенствует как личность, учит мыслить, делать выводы с помощью сравнения и анализа, умеет применять их в жизненных ситуациях.

Курс « Литературное чтение на родном (татарском) языке " формирует у учащихся интерес к национальной культуре, погружает в национальную среду, учит искать и находить нужную информацию в татарской литературе и искусстве.

### **Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения.

Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмыслиения) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

## **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю)- после изучения 15 часов «Обучение грамоте»- «Элифба», во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 класс.**

Обучение грамоте.

Слушайте текст сказки, рассказывайте о ее содержании.

Формировать у детей первоначальное представление о тексте. Назовите историю, представленную изображением. Элементы построения текста. Ответ на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выбор содержания текста, заучивание стихов. Создать первоначальное представление о слове. Ознакомление с элементами-образцами печатных букв. Алифба. Укрепление артикуляции гласных звуков. Упражнение на различение гласных звуков. Справка о слоге. Элемент-построение печатных букв с помощью образца и освоение их формы. Прослушивание прочитанного учителем текста, понимание его содержания, нахождение ответов на поставленные вопросы, полное или выборочное изложение содержания услышанного текста.

Звуковой анализ слов, представленных на рисунке и схеме.

Гласно-буквенные схемы читаются слогоvo и орфоэпически правильно. Наблюдение за процессом перевода звуковой формы слова в графическую на основе условных знаков и печатных букв. Определение громкости и громкости глухих согласных. Гласный-различение звуков на основе буквенных схем, чтение слогов, слов, текстов.

Читайте загадки и находите ответы на них. Чтение, запоминание и чтение по памяти народных пословиц, содержащих скороговорки, числительные, восклицания, изучаемые звуки.

Звук. слог. слово. сформируйте образное представление о предложении и тексте. Умение выразить отношение читателя и автора к событиям, описанным в тексте.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсsem ясыйбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гайлә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостицы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышбыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жәм-жәм!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»).

Ф. Садриев, «Яңғыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

## **2 класс.**

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Р. Миннүллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәмә» («Праздник листвьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахай, «Көзге урман» («Осенний лес»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямъле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар түйдым» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннурлин, «Яз кerde өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язғы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмейся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннурлин, «Малайлар сейләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын -

кесәмдә» («Как где?  
В кармане»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жәйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

### **3 класс.**

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайрова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап және қагылған малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом.

Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шурәле» («Шурале»).

Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт hэм су анасы» («Старик и водяная»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүгэн» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярат» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт hәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше эйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житеz» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витамины хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле

тэнэфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

#### 4 класс.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш қыңғырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннүллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Могҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малаас Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күнел қүзө» («Видеть душой»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннурлин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннурлин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бәйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшэ картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов

в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериив);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;  
рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);  
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);  
отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);  
находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);  
выразительно читать, читать по ролям;  
составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);  
создавать текст-повествование.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать

и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);  
находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения)  
с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или  
отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать  
текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками,  
мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри  
одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль  
в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения,  
по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников  
и способов переработки информации.

## ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

### 1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Грамотага өйрәтү. Элифба.	15			
2	Өйрәтәләр мектәпләрдә...	8			
3	Минем гайлә	5			
4	Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр	2			
5	Табигать яме	3			
Барлығы		33	0	0	

### 2 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Алтын көз житте	7			
2	Татар халык иҗаты	2			
3	И ямъле дә соң бу дөнья!	4			
4	Ап-ак кыш килде	5			

5	Туган илем, туган телем...	5			
6	Яз керде өебезгә	5			
7	Көлке көлә килә	3			
8	Исэнме, жәй!	3	1		
Барлығы		34	1	0	

### 3 сыйныф

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Китап – белем чишмәсе	6			
2	Халық авызы ижаты. Әқиятләр	5			
3	Әқиятләр илендә	5			
4	Безнең нәни дусларыбыз	7			
5	Изге сүз	5			
6	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгүльләнәбез	6	1		
Барлығы		34	1	0	

## 4 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Матурлык минем белән	6			
2	Татар халык иҗаты. Мәзәкләр	2			
3	Дуслык	7	1		
4	Табигать китабы	8			
5	Күңелле бәйрәмнәр	6			
6	Жинү бәйрәме	5			
7	Арадаш аттестация	1	1		
Барлыгы		34	2	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a> Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)

## КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИК ПЛАН

### 1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Грамотага өйрәтү. Элифба.</b>					
1	Сөйлөм телен үстерү . Белем бэйрэмэ. Танышу.	1			6.09	
2	Акыл, уй, фикер. Жөмлә, сүз, аваз, сузық һәм тартық авазлар. Хэрэф. Нинди сузлэр була. Ижек.	1			13.09	
3	Сузық [a], [ә] авазлары, А, а, Ә, ә хәрефләре. Сузық [ы], [э] авазлары, Ы, ы, Э, ә хәрефләре.	1			20.09	
4	Сузық [ү], [ү], [и] авазлары, Ү, ү, У, у, И, и хәрефләре.	1			27.09	
5	Сузық [о], [ө] авазлары, О, о, Ө, ө хәрефләре.	1			4.10	

	Сузык һәм тартык авазлар. [н]авазы һәм Н,н хәрефләре.				
6	Тартык [р], [л], [м] авазлары һәм Р, р, Л, л , М, м хәрефләре.	1		11.10	
7	[ң] авазы, ң хәрефе; [й], авазы һәм Й, й хәрефе	1		18.10	
8	[йа], [йә ],[йы], [йә] авазлары һәм Я, я, Е,е хәрефләре. [йу], [йү] авазлары һәм Ю, ю, хәрефләре.	1		25.10	
9	[д], [т] авазлары һәм Д,д һәм Т, т хәрефләре. [з], [с] авазлары һәм З,з һәм С, с хәрефләре.	1		8.11	
10	Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрнечагыштыру. [г] аваз һәм Г, г хәрефләре. К, к. [қ]авазы, К,к хәрефләре.	1			
11	[ w ], [ ф] авазлары һәм В,в , Ф, ф хәрефләре. [б], [п] авазлары һәм П,п һәм Б, б хәрефләре.	1		15,22.11	
12	[ж], [җ] авазлары һәм Ж, ж, Ж, җ хәрефләре. [х], [h] авазлары һәм Х, х, һ, h хәрефләре. [ш] авазы һәм Ш, ш хәрефе.	1		29.11	
13	[йо] авазы, Ё,ё хәрефләре.	1		6.12	
14	[щ] авазы. Щ,щ хәрефләре.[ң, авазы. ң, ң хәрефләре Текстлар уку.	1			
15	[къ], [гъ] авазлары, ь (нечкәлек билгесе), ъ (катылык билгесе) хәрефләре. ь хәрефе ( аеру билгесе), ъ хәрефе (аеру билгесе).Текстлар уку.	1		13,20.12	
<b>Өйрәтәләр мәктәпләрдә...</b>					
16	Өйдәгез, танышабыз! (Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»)	1		10.01	
17	Мәктәптә беренче көн (М. Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1		17.01	
18	Өйрәтәләр мәктәпләрдә	1		24.01	

	(М. Жәлил. «Беренче дәрес»)				
19	Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур. «Яхшы бел»)	1			31.01
20	Туган жир яқын, туган тел яқын (Х. Туфан. «Казан»)	1			7.02
21	Рәсем дәресендә (Б. Рәхмет. «Рәсемнәр ясыйбыз», Н. Мадьяров. «Салават күпере»)	1			14.02
22	Якты йөзле уқытучым (В. Голявкин. «Парта астында»)	1			28.02
23	Мәктәп – белем йорты (кабатлау)	1			6.03
<b>Минем гайлә</b>					
24	Безнең гайләбез (Г. Тукай. «Безнең гайлә», Н. Мадьяров. «Бұлышбызы»)	1			13.03
25	Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү әнігә күчтәнәч», А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта»)	1			20.03
26	Барысын да яратам (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Қызыл муенса»)	1			3.04
27	Исемен матур кемнәр куйган (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»)	1			10.04
28	Өй әдәпләре (кабатлау)	1			17.04
<b>Татар халық ижаты .Санамышлар, әндәшләр .</b>					
29	Кояш чык, болыт кач! (әндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңғыр, яу, яу, яу!»)	1			24.04
30	Карга эйтә: «кар-карр!» (санамышлар) (Н. Арсланов. «Яз»)	1			1.05 (8.05)
<b>Табигать яме</b>					
31	Мин урамны күзәтәм (И.Туктар. «Жәм-җем!.. Чвик...!», «Серле тартма»)	1			8.05

32	Ямъле жәй житә-ә-ә! (Ш. Галиев. «Тәмле жәй», Ф. Зариф. «Татлы жәй»)	1			15.05	
33	Нәрсәләр белдек? Йомгаклау дәресе.	1			22.05	

## 2 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Алтын көз житте (7сәг)</b>					
1	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миннуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1			6.09	
2	Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1			13.09	
3	Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1			20.09	
4	Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1			27.09	
5	Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1			4.10	
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхая. «Көзге урман»)	1			11.10	
7	Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1			18.10	
	<b>Татар халық ижаты (2сәг)</b>					

8	Халык әйтсә, хак әйтә	1			25.10
9	Ақылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1			8.11
	<b>И ямъле дә соң бу дөнья! (4сәг)</b>				
10	И ямъле дә соң дөнья! (Л. Лерон «И ямъле дә соң бу дөнья!»)	1			15.11
11	Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)				22.11
12	Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»)				29.11
13	Сокланғыч дөнья (кабатлау)				6.12
	<b>Ап-ак қыш килде (5 сәгать)</b>				
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь»)				13.12
15	Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше»)				20.12
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында»)				10.01
17	Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман»)				17.01
18	Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинский. «Дүрт теләк»)				24.01
	<b>Туган илем, туган телем... (5 сәгать)</b>				
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)				31.01

20	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле»)			7.02	
21	Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)			14.02	
22	Үз илемнәң баласы мин (Р. Фәйзуллин. «Синеке – илнеке»)			28.02	
23	Туган ил була бер генә (кабатлау)			6.03	
<b>Яз керде өебезгә (5 сәгать)</b>					
24	Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)			13.03	
25	Язғы авазлар (Г. Бәширов. «Язғы авазлар»)			20.03	
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»)			3.04	
27	Яз керде өебезгә (Р. Миннүллин. «Яз керде өебезгә»)			10.04	
28	Яз шатлыгы (кабатлау)			17.04	
<b>Көлке көлә килә (3 сәгать)</b>					
29	Малайлар сөйләшә (Р. Миннүллин. «Малайлар сөйләшә»)			24.04	
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...»)			1.05 (8.05)	

31	Елмаеп та, көлөп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)			
	<b>Исәнме, жәй! (3 сәгать)</b>			
32	Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!»)			8.05
33	Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне») Арадаш аттестация			15.05
34	Хаталар өстенде эшләү. Яхшы бел үткәннэрне (гомумиләштереп кабатлау)			22.05

### 3 сыйныф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Китап – белем чишимәсе (6 сәгать)</b>					
1	Иң яқын дустым (Ж. Тәржеманов. «Яқын дус»)	1			4.09	
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1			11.09	
3	Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап», Г. Бәширов. «Китап және қагылған малай»)	1			18.09	
4	Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1			25.09	

5	Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	1			2.10		
6	Кешене китап үстерэ (кабатлау)	1			9.10		
	<b>Халық авызы ижаты. Әқиятләр (5 сәгать)</b>						
7	Борын-борын заманда... (Татар халық әқияте «Гөлчәчәк»)	1			16.10		
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдыым аларда (Татар халық әқияте «Гөлчәчәк»)	1			23.11		
9	Кети-кети уйныйк әле (Татар халық әқияте «Шүрәле», нугай халық әқияте «Карт hәм су анасы»)	1			13.12		
10	Өти-әни сузен тыңламасаң... (Рус халық әқияте «Казлар-аккошлар»)				20.11		
11	Әқият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)				27.11		
	<b>Әқиятләр илендә (5 сәгать)</b>						
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анысы»)	1			4.12		
13	Иясе юк эйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анысы»)	1			11.12		
14	Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1			18.12		
15	Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1			25.12		
16	Әқиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1			15.01		
	<b>Безнең нәни дұсларыбыз (7 сәгать)</b>						
17	Кем нәрсә яраты? («Кем нәрсә яраты» әқияте)	1			22.01		

18	Югалган этне эзлэп (Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген»)	1			29.02	
19	Өйдэле, Акбай! Өйрэн син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1			5.02	
20	Бэхетле песи (Н. Каштанов. «Йөнтэс песи»)	1			12.02	
21	Тэрбиягэ песи алдым (А. Бикчэнтэева. «Сөйкемсез песи», М. Жэлил. «Карак песи»)	1			19.02	
22	Безнэц кошчыклар (Л. Эмирханова. «Минем нэни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чэчкэлэр»)	1			26.02	
23	Минербанлы булык! (Кабатлау)	1			4.03	
<b>Изге сүз (5 сэгать)</b>						
24	Дуслык – зур байлык (М. Галлэмова. «Дуслар»)	1			11.03	
25	Изге сүз (Д. Гайнэтдинова. «Изге сүз»)	1			18.03	
26	Яхши сүз – жанга рэхэт, яман сүз – жанга җэрэхэт (И. Туктар. «Рөхмөт һөркемгэ рэхэт», Х. Халиков. «Якты сүз»)	1			1.04	
27	Ничек яхши булырга (Р. Фэйзуллин. «Ничек яхши булырга?», Р. Гыйззэтуллин. «Кеше өйбере»)	1			8.04	
28	Яхшылык эшлэргэ ашык! (кабатлау)	1			15.04	
<b>Сэламэт яшибэз, спорт белэн шөгүльлэнэбэз (6 сэгать)</b>						
29	Хэрэкэттэ – бэрэктэ (Х. Халиков. «Хэрэкэттэ – бэрэктэ»)	1			22.04	
30	Шэп дэрес – физкультура (Ж. Дэрзаман. «Бар да житеz», Р. Миннуллин. «Күцелле тэнэфес»)	1			29.04	
31	Витаминлы хэрефлэр, хэрефле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хэрефлэр»,	1			6.06	

	В. Монасыпов. «Шифалы табиблар»					
32	Үрнәк алабыз (С. Әхмәтҗанова. «Үрнәк алыйк») Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1			11.05	
33	Арадаш аттестация	1	1		13.05	
34	Хаталар ёстендә эшләү. Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (кабатлау)	1			20.05	

#### 4 сыйныф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Матурлык минем белән</b> •	<b>6</b>				
1	Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Могжизалы дөнья»)	1			6.09	Tатарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
2	Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			13.09	<a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/ aWuDx4MPotjxQg</a>

3	Кошлар да китең барды (Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач»)	1			20.09	
4	Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1			27.09	
5	Хыял дингезендә (Г. Мөхаммәтшин. «Хыял»)	1			4.10	
6	Матурлык минем белән (кабатлау)	1			11.10	
<b>Татар халық иҗаты. Мәзәкләр</b>		2				
7	Мәзәк сәйлим, тыңлагызы				18.10	
8	Мәзәкләр ничек туа?				25.10	
<b>Дуслык</b>		7				
9	Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1			8.11	
10	Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шығырдавыкли башмаклар»)	1			15.11	
11	Шатлык та, кайғы да уртак (Д. Аппакова. «Шығырдавыкли башмаклар»)	1			22.11	
12	Дусларың гына булсын (Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын»)	1			29.11	
13	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1			6.12	
14	Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1			13.12	
15	Дуслык белән көчле без (кабатлау). Тикшерү эше	1	1		20.12	
<b>Табигать китабы</b>		8				
16	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	1			27.12	
17	Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			10.01	
18	Шуктуган сабак алды (Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			17.01	

19	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымай начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			24.01	
20	Агачлар да авырый (З. Эхмэрөв. «Агачлар да авырый»)	1			31.01	
21	Яхшылық кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылық кире кайта»)	1			7.02	
22	Шәфкатыле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек»)	1			14.02	
23	Табиғаттың китабы (кабатлау)	1			21.02	
<b>Күнделле бәйрәмнәр</b>		6				
24	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1			28.02	
25	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	1			6.03	
26	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1			13.03	
27	Сабан туе, хезмәт туе, шатлық һәм бәхет туе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифуллина. «Сабантуй»)	1			20.03	
28	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1			3.04	
29	Күнделле бәйрәмнәр (кабатлау)	1			10.04	
<b>Жинұ бәйрәме</b>		5			17.04	
30	Май килә (Р. Миннуллин. «Май килә»). Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жинұ бәйрәме»)	1			24.04	
31	Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1			30.04	
32	Сугыш турында сейләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш	1			8.05	

	турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган»)					
33	Арадаш аттестация	1	1		15.05	
34	Хаталар ёстендә эш. Жинү бәйрәме (кабатлау)	1			22.05	
	<b>Барлығы</b>	34	2			

## **УЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/1snf/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/)

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/)

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/)

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/)

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/)

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/4snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/)

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/4snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **edu.tatar.ru**

1. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg>
2. Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book) .
3. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

